

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 27.04.2026 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МБОУ «ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ»
«ПЕРВЫЕ, ОРЛЯТА РОССИИ – ЭТО МЫ!»
*для воспитанников 7 – 11 лет***

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 01.06.2026г – 26.06.2026г

ФИО разработчиков:

Заместитель директора по ВР

Еноторова Н.П.

с.Городище, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы.....	6
III. Содержательный раздел Программы.....	8
IV. Инвариантные общие содержательные модули.....	15
4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
4.2. Модуль «Культура России»	
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.4. Модуль «Детское самоуправление»	
4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
4.6. Модуль «Профориентация»	
4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
V. Вариативные содержательные модули.....	20
5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
5.2. Модуль «Кружки и секции»	
5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
5.4. Модуль «Проектная деятельность»	
5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
VI. Организационный раздел Программы.....	25
VII. Календарный план воспитательной работы.....	35

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Городищенская СОШ» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в МБОУ «Городищенская СОШ», включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
14. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
15. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»;
16. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных

фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с

историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов

облаков,

- направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV.Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
 - гонки на велосипедах «Трасса»;
 - спортивная эстафета «Зоологические забеги»;
 - спортивная программа «Малые Олимпийские игры»;
 - сдача норм ГТО;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы «Здоровое питание».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- познавательно-игровая программа «Мы с рожденья - россияне!»;
- музыкально-поэтическая гостиная «О России с любовью»;
- акция «Окна России»;
- флешмоб «Моя Россия!»;

- изучаем гербы городов России;
- день рождения студии «Союзмультфильм»;
- квест-игра «Следопыты Великой России».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение. Проведение игр на знакомство «Играю я - играют друзья», «Что такое дружба?»

(игры на сплочение); в рамках трека «Орленок -доброволец» проведение «Орлянского круга» «Мое доброе дело сегодня».

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности: командир отряда, заместитель командира, дежурные.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей представляет собой: вручение грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях на линейках; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение информации о достижениях на стенде и в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- творческий конкурс «Придумай профессию будущего»;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий;
- КТД «Ярмарка профессий».

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы для младших школьников программы «Содружество Орлят России» и программы профильной смены Движение Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- **«Береги планету. День экологии»:** субботник «Береги планету», флешмоб «Мы ЗА! Чистый мир», изготовление листовок на тему «Береги природу!», просмотр мультфильмов об экологии;

- **«Умей дружить. День Друзей»:** акция «День друзей», отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение), минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!»;

- **«Благо Твори»:** «Мы – волонтеры!» (помощь пожилым людям села), КТД «Ярмарка доброты», акция «Письмо солдату».

- **«Время первых и Орлят. Открывай страну!»:** Праздник «Движение первых» в пришкольном лагере, квест-игра по станциям «Движение первых».

- **«Звучи!»:** разучивание орлятских песен, игра «Угадай мелодию».

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

5 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

V. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются экологические тропы и тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в Соликамский краеведческий музей, Мемориальный ботанический сад Г.А.Демидова .

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Механизм подготовки экскурсии включает пять этапов: планирование, подготовку детей (инструктаж, введение в тему), проведение (экскурсия + профориентационная минутка), и анализ результатов. Поход организуется на автотранспорте с согласованием маршрута, инструктажем по безопасности.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ

«Городищенская СОШ» организуются следующие кружки: «Мастерская чудес» (обучение различным техникам работы с материалами (бумага, пластилин, солёное тесто, природные материалы и т.д.)); «Быстрые, ловкие, дружные» (подвижные игры, эстафеты, зарядки, спортивные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни); «Основы робототехники» (конструирование и моделирование); «Читательский экспресс» (знакомство с профессией библиотекаря, выставки книг, библиотечные уроки, дискуссии, конкурсы чтецов).

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- мероприятия по формированию цифровой безопасности: квест «Агенты цифровой безопасности», инструктаж «Безопасное поведение в сети», беседа «Осторожно, дропперство!»;
- мероприятия по развитию медиа-творчества: фотокросс «Лица моего лагеря», работа детской медиа-студии (создание фотографий, роликов, клипов, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов), День рождения студии «Союзмультфильм»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации МБОУ «Городищенская СОШ»;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов и профильной смены. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, изготовлением и сбором наглядного материала, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности, в том числе тематической смены заключается в коллективном взаимодействии,

обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5. Модуль «Детская дипломатия и дружественные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с группами, партнерами, соратниками и детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой общения, навыками делового общения, культурой, языком, этикетом, историей народов России. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- акции дружбы;
- детские и молодежные форумы;
- фестивали культур народов России, мира и конкурсы художественного, технического творчества;
- спортивные соревнования;
- моделирование (ролевое проживание) в организации бизнеса.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Основные мероприятия: утренняя зарядка, утренняя линейка, поднятие флага, праздник «День Защиты детей», КТД «Ярмарка профессий, флешмоб «Моя Россия!», сдача норм ГТО, ярмарка народных ремёсел, праздник «Движение первых», вахта памяти «День памяти и скорби», гала - концерт, посвящённый закрытию лагерной смены «Моя история за 19 дней!».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по звеньям.

Основные мероприятия: минутки безопасности, спортивные соревнования, экодесанты, мастер-классы.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки «Мастерская чудес», «Быстрые, ловкие, дружные», «Основы робототехники», «Читательский экспресс», органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБОУ «Городищенская СОШ», реализующей Программу воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская СОШ». Деятельность лагеря направлена на создание единого пространства для оздоровления, отдыха и развития детей в каникулярный период с сохранением и приумножением лучших школьных традиций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Уклад летней жизни базируется на принципах детско-взрослой общности, событийности и преемственности с учебным годом. Это пространство, где каждый день наполнен игрой, творчеством и открытиями, а гимназия становится территорией летнего приключения.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Первые, орлята России – это мы» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском

демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря «Первые, орлята России – это».

Элементами уклада являются:

Лагерь располагается на базе двухэтажного здания по адресу: с.Городище, ул.Школьная, 1. Удаленность территории от промышленных зон и близость к жилому массиву создают комфортную и безопасную среду для дневного пребывания детей.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после

получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Инфраструктура:

Для реализации программы задействована вся современная инфраструктура нового здания:

- учебные и игровые пространства: трансформируемые классы и рекреации, оборудованные под отрядные места, комнаты для кружковой работы и игровых сборов.

- спортивный зал позволяют проводить разную спартакиады и «Веселые старты» вне зависимости от погоды.

- Дом культуры с.Городище с концертным залом: пространство на 130 мест для общелагерных сборов, концертов, театральных постановок.

- сельская библиотека с читальным залом: место для интеллектуального досуга, настольных игр, проведения орлятских «огоньков» и работы над коллективными творческими делами.

- столовая: современный пищеблок и обеденный зал на 70 посадочных мест, обеспечивающий полноценное сбалансированное питание.

- пришкольная территория: стадион для проведения линеек, подвижных игр на свежем воздухе и прогулок.

- предметно-эстетическая среда: пространство лагеря становится активным участником воспитательного процесса, отражая логику развития смены «Первые, орлята России – это мы»:

1. Визуальное зонирование - каждый отряд оформляет свой «уголок», который трансформируется по мере прохождения треков.

2. Выставки творчества - специальные стенды для оперативного размещения рисунков, выставка народных ремесел, создающие ситуацию успеха для каждого ребенка.

3. Атрибутика - отрядные значки-эмблемы.

4. Детско-взрослая символика - названия отрядов, девизы и речевки придумываются совместно детьми и вожатыми (наставниками), что усиливает чувство принадлежности к общности.

5. Звуковой фон - «орлятских» песен и мелодий, создающих настроение смены.

Традиции и ритуалы:

Уклад лагеря строится на укоренении особых традиций, характерных для программ «Орлята России» и гимназии:

- Ритуал начала и завершения дня: ежеутренняя организационная линейка (объявлением планов) и в конце дня «орлятский круг» (огонек) с рефлексией прожитого дня, где каждый может высказаться и быть услышанным.

- Традиция «Ключевого дела дня»: каждый день смены посвящен определенному треку или событию (День Первых, День спорта, День игры), итогом которого становится общее дело, акция или событие.

- Традиция наставничества: старшеклассники выступают в роли наставников для младших «орлят», что способствует развитию лидерских качеств и передаче опыта. Данный уклад призван создать уникальную атмосферу летнего оздоровительного лагеря, где традиции школы органично соединяются с воспитательными задачами и игровой моделью программы «Орлята России».

Режим дня лагеря «Первые, орлята России – это мы» строится на трёх основных законах: «Закон точности» («ноль-ноль»), «Закон территории» и «Закон

здоровья», которые обеспечивают безопасность и охрану здоровья каждого ребёнка.

Утро начинается с зарядки и организационной линейки, где объявляется план на день. Ключевое дело дня продолжительностью до 1,5 часов проводится в игровой или конкурсной форме без длительной подготовки, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Обязательными элементами режима являются полноценные приёмы пищи (завтрак, обед), прогулка на свежем воздухе для смены активности. «Закон точности» требует начала и завершения всех мероприятий в точно назначенное время, а опоздание одного ребёнка задерживает весь отряд. «Закон территории» запрещает покидать пределы гимназии без разрешения начальника лагеря и сопровождения взрослого, а любое перемещение осуществляется только строем с педагогом. «Закон здоровья» обязывает каждого участника заботиться о себе и окружающих: соблюдать гигиену, своевременно сообщать о недомогании и носить головной убор в жаркую погоду. Завершается день «Орлятским кругом» и передачей детей только родителям или законным представителям, что обеспечивает полную безопасность и преемственность воспитательных эффектов в семье.

Режим дня в лагере:

8.30 – 9.00 – прием детей

9.00 – 9.30 – линейка, зарядка

9.30 – 9.45 – завтрак

9.45 – 13.00 – инструктаж по ТБ; мероприятия по плану

13.00 – 14.00 – работа кружков и секций, клубов по интересам

14.00 – 14.15 – подведение итогов дня

14.15 – 14.30 – обед

14.30 – уход домой.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание, разработка и подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), формирование нормативно-правовой базы, подготовка материально-технического обеспечения.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов, запуск программы.

Итоговый период смены подведение итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (экипажей, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Проектировать и реализовывать мероприятия нам помогают Соликамский краеведческий музей, Городищенская сельская библиотека имени Павленкова, Городищенский сельский дом культуры, Мемориальный ботанический сад Г.А.Демидова.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом детей предусматривает следующие форматы:

- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- знакомство с педагогическим составом;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей;
- регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
- оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;
- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
- анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы,

возникающие у родителей;

- анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- ответственный за ЛДП — планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;

- педагоги — организуют воспитательную работу в лагере, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность её участников; планируют и организуют деятельность кружков;

- педагог дополнительного образования - планирует и организует деятельность кружка;

- педагог-психолог - обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги;

- медицинский работник — оказывает необходимую медицинскую помощь;

- технический персонал (уборщики, повара, охранники) - обеспечивает бытовые условия.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится инструктаж для педагогов. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. На каждом отряде работают два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

VII. Календарный план воспитательной работы

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.	
1 день (02.06) - общий сбор; - линейка открытия смены; - знакомство в отрядах - диагностика №1 - минутка безопасности; мероприятия, посвященные Дню защиты детей	2 день (03.06) ДЕНЬ ПЕРВЫХ - торжественная линейка Первых; - классная встреча, - проектирование КТД «Если не творчески - тогда зачем?»; - коллективное творческое дело «Первые любят Россию»; - игра на сплочение; - минутка безопасности
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.	
3 день (04.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «КОММУНИКАЦИЯ» - мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; - игра на местности «Наша гильдия»; - песенный час «Открытая ладонь»; - минутка безопасности	4 день (05.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЗАБОТА» - мастер-класс «Первая помощь»; - Движение Первых и Российский Красный Крест; - акция «Чистый город»; - маршрутная игра «Час Земли»; - минутка безопасности; - «Я б в экологи пошел»
5 день (06.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ИСКУССТВО» - занятие по финансовой безопасности; - минутка безопасности; - театральная постановка «По страницам русских сказок»; - День славянской письменности и культуры	6 день (09.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЭНЕРГИЯ» - представление архитектурного плана «Макет города»; - спортивные эстафеты «Вызов Первых»; - минутка безопасности
7 день (10.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ОТКРЫТИЯ» - вертушка «Атлас новых профессий» - минутка безопасности - работа тематических треков - ярмарка «Город мастеров»	8 день (11.06) БЫТЬ С РОССИЕЙ - торжественная линейка «Это моя Россия» - ярмарка «Многообразие в единстве» - минутка безопасности - День России
9 день (16.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ИСКУССТВО» - фотокросс «Творческий маршрут» - минутка безопасности - игра на местности «Идем в поход» - подготовка к мероприятиям День России (украшение окон, репетиция, подготовка к флеш-мобу)	10 день (17.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЭНЕРГИЯ» - час знаний «Пожарная безопасность» - фестиваль военной песни «Голос победы» - игры на свежем воздухе - минутка безопасности
11 день (18.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ЗАБОТА» - кружки по интересам - трибуна «Хранители истории» - минутка безопасности - спортивные игры - классная встреча с участником СВО	

3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).	
12 день (19.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «КОММУНИКАЦИЯ» - игра по финансовой безопасности - конкурс 3D-постеров «По дорогам фронтовым» - конкурсная программа «Будь онлайн» - минутка безопасности	13 день (20.06) - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - спортивный турнир - тематический час «Традиции моей семьи» - минутка безопасности - Митинг День памяти и скорби
14 день (23.06) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК «ОТКРЫТИЯ» - деловая игра «Мой бизнес» - квиз «В гости к ученым» - минутка безопасности на воде - веселые старты	15 день (24.06) - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - игра-путешествие «Городские легенды» минутка безопасности
16 день (25.06) - мастер-классы «Первые в деле!» - работа тематических треков - стартинейджер - минутка безопасности	
4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.	
17 день (26.06) – презентация флагманских проектов Движения - отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 - конкурсная программа «Город Архитекторов» - минутка безопасности	18 день (27.06) - время сюрпризов - песенный час «Легенды смены» - отрядное время «До скорых встреч» - минутка безопасности - дискотека «До скорой встречи!»

Дополнительно: утренний подъём Государственного флага Российской Федерации, ежедневная утренняя зарядка, рефлексия в конце дня.

Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.