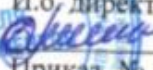


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Пищальникова Е.С.



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОУ
 Петровская Е.В.
Приказ № 144 от «26» 08. 2026 г.

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Параметры	Значение
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	618510, Пермский край Соликамский городской округ село Городище ул. Школьная 1
Телефон/факс	8 (34253) 95-2-99
e-mail	gorodihhe@yandex.ru
Web-сайт	http://shkola.gorodishche.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского городского округа
Руководитель ОУ	Попова Раиса Петровна
Лицензия ОУ	Регистрационный - №6016, дата выдачи - 05.03.2018 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 425, дата выдачи 07.04.2015г., срок окончания 07.04.2027г.
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская общеобразовательная школа» утвержденный приказом Управления образования Соликамского муниципального района от 02.10.2018 г. № 208
Нормативные основания	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223, со всеми изменениями) 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования". 5. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

	"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрирован 28.05.2019 № 54764) 7.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя общеобразовательная школа»
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Информационная справка</i>	2
<i>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
<i>1.1. Пояснительная записка.</i>	3
<i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП</i>	8
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</i>	10
<i>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	15
<i>2.1. Программы учебных предметов и курсов</i>	15
<i>2.2. Программа развития универсальных учебных действий</i>	15
<i>2.3. Программа воспитания</i>	21
<i>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	91
<i>3.1 Учебный план</i>	91
<i>3.2. Календарный учебный график</i>	92
<i>3.3. План внеурочной деятельности</i>	93
<i>3.4. Календарный план воспитательной работы</i>	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МБОУ «ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в состав МБОУ «Городищенская СОШ» (далее - ОУ) входят: структурное подразделение «Городищенский детский сад», начальная школа (начальное общее образование) и старшая школа (основное общее и среднее общее образование).

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес: 618510, Россия, Пермский край, Соликамский район, с.Городище, ул. Школьная, д.1.

Место нахождения школы: 618510, Россия, Пермский край, Соликамский район, с. Городище, ул. Школьная, д.1.

Телефон: (34253)95299 Факс: (34253)95327.

Учредителем ОУ является муниципальное образование - Соликамский городской округ Пермского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации города Соликамска Пермского края.

Школа расположена в селе Городище Соликамского муниципального района, в пяти километрах от города Соликамска.

Из истории создания школы:

Начало образованию в селе Городище положила открытая в 1883 году при Знаменской церкви двухклассная церковно-приходская школа. Собственное деревянное здание школы появилось в 1899 году.

В 2014 году согласно постановлению 44 очередной сессии земского собрания было решено: «построить 18 новых школьных зданий. Из числа строящихся – 5 школ, в том числе и Городищенская, строятся из камня, а остальные из дерева». Школа строилась с 1914 года. В 1919 году состоялось ее открытие.

1 сентября 1981 года распахнула свои двери новая, современная и красивая школа.

14 июня 1989 года Отделом народного образования Соликамского района за № 140 было принято решение о реорганизации Городищенской восьмилетней школы в среднюю.

25 августа 1994 года школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа.

27 июня 2011 года на основании приказа № 328 управления образования Соликамского муниципального района общеобразовательное учреждение изменило тип - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа».

В связи с оптимизацией сети образовательных учреждений Соликамского района с 2009 года в школе обучаются старшеклассники трех школ Половодовского поселения. Подвоз

обучающихся осуществляется на школьном автобусе. Классы старшей ступени школы – оборонно-спортивной направленности. Ежегодно часть выпускников старшей школы поступает в военные ВУЗы.

22 января 2018 года учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему другого юридического лица, ставшего структурным подразделением школы «Городищенский детский сад».

В школе оборудованы уютные группы, учебные кабинеты. Информационный центр (библиотека), имеется спортивный зал, комбинированная мастерская. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. Имеется школьная спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий, футбольным полем.

Школа многократный победитель муниципального конкурса «Школа года». В 2009 году внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Среди выпускников школы немало ярких имен, оставивших заметный след в истории Соликамского городского округа, Пермского края, Российской Федерации.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Городищенская СОШ» (далее - ОУ) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО ОУ являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО ОУ учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО ОУ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО и ФОП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО ОУ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО ОУ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО ОУ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

	сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены рабочих программах педагогов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (ежегодный график оценочных процедур представлен на сайте ОУ).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Городищенская СОШ» («Положение о внутренней системе оценки качества образования»)

Цель оценочной деятельности - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня освоения обучающимися государственных образовательных стандартов.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в основной образовательной программе (рабочих программах, плане внеурочной деятельности, Программе воспитания школы).

Предметом оценивания являются планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Субъектами оценочной деятельности выступают: педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, ученик, родитель.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ОУ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем.

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Опосредованно оценка сформированности личностных результатов обучающихся осуществляется школьным самоуправлением через рейтинг классов (ШСОКО). Ниже представлена таблица рейтинга с показателями и инструментарием.

№	Параметры	Показатели	Инструментарий	Баллы	Актив класса	Само управл
I	Образование и информация	1) Успеваемость (за каждого учащегося)	На «4» и «5»	5		
			Отличники	10		
			Неуспевающие, «2» за четверти	-3		
		2) Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на уровне школы и района	Школьный	3(уч.), 5(поб.)		
			Районный	5(уч.), 7(поб.)		
			Краевой	7(уч.), 10(поб.)		
			Всероссийский	10(уч.) 13(поб.)		
II	Культура и досуг	1) Участие класса в творческих конкурсах	Школьный	3(уч.), 5(поб.)		
			Районный	5(уч.), 10(поб.)		
		2) Выступление на праздниках школы	Участие в сценарии	5		
			Выступление класса	5		
		3) Посещение уч-ся класса кружков	100%	10		
			50-80%	5		

		4)Активная работа МТГ (малой творческой группы), помощь в подготовке праздника	Участие	5		
		5)Проведение классных вечеров, чаепитий, поездка в бассейн, кинотеатр, экскурсии	За каждое мероприятие (фотоотчет)	3		
		6)Участие родителей в проведении мер-тий (за каждого родителя)	Присутствие родителей (фотоотчет)	5		
III	Дисциплина и порядок	1)Кол-во пропущенных уроков, опозданий	1 пропущенный день	-1		
			Опоздание	-0,5		
		2)Нарушение дисциплины на уроках, переменах	Срыв урока	-10		
			Шум на переменах	-5		
		3)Наличие второй обуви	За отсутствие у 1 человека	-1		
		4)Дежурство в школе	Без замечаний	10		
			Были замечания	-5		
IV	Труд	1)Активное участие в трудовых делах класса, школы	Субботник:	10		
			Весь класс работал	5		
			Были замечания			
		2)Очистка территории школы от снега (зимой)	За 1 день	1		
V.	Спорт и туризм	1)Активное участие в спортивных соревнованиях школы, района (за 1 участника)	Школьные	5(уч.),7(поб.)		
			Районные	7(уч.),10(поб.)		
			Краевые	10(уч.),13(поб.)		
			Всероссийские	15		

Параметрами оценки в рейтинге выступают:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) сформированность основ здорового образа жизни;
- 5) уважительное отношение к труду, участие в социально-значимом труде

Рейтинг класса заполняется по итогам каждой четверти активом класса и оценивается школьным самоуправлением. В конце учебного года по результатам рейтинг определяется победитель в номинации «Самый классный класс». Оценка достижения обучающимися личностных результатов также находит отражение в диагностических картах сформированности УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Мониторинг метапредметных результатов определяется оценкой уровня достижений обучающимися, способности их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является работа обучающихся над индивидуальным итоговым проектом и его защита. («Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Городищенская СОШ»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной оценки, а также администрацией ОУ в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы, представленные в ФОС ОУ). Анализ контрольных работ осуществляется по методу педагогической квалитметрии Н.Фоминой.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году." В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету из числа обязательных учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения текущих проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на удовлетворительном уровне, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65

% заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ОУ.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС ООО государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с требованиями к результатам основного общего образования.

Рабочие программы составлены с учетом собственных образовательных траекторий педагогов, инновационных форм и методов образовательной деятельности, а также с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников основной школы.

Содержание рабочих программ, курсов, учебных модулей по выбору составлено на основе примерной и авторских программ по предметам учебного плана. Аннотации к рабочим программам представлены в Приложении № 1 к ООП ООО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОУ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям представлены в рабочих программах педагогов (аннотации к рабочим программам в приложении 1).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую происходит в урочное время. В таком случае, она выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов исследовательской деятельности обучающихся следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов исследовательской деятельности обучающихся должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

ФГОС ООО определяет индивидуальный проект как одну из форм организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

(Особенности организации учебной деятельности в этом направлении представлены в Положении о проектной деятельности школы).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (93% педагогов имеют высшее педагогическое образование);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования (все педагоги школы в системы проходят КПК, организуется командное обучения для восполнения профессиональных дефицитов).

ОУ обеспечивает формирование УУД посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (субъекты сетевого взаимодействия на схеме ниже).



Педагоги образовательного учреждения активно используют дистанционные формы получения образования как

- элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможность обеспечения широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МБОУ «Городищенская СОШ» создано методически единое пространство, которое позволяет, в том числе, эффективно организовать работу, направленных на совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности как самих педагогов, так и их обучающихся. (структура представлена на рисунке ниже).



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

- 2.2.1. Модуль "Урочная деятельность"
- 2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность"
- 2.2.3. Модуль "Классное руководство"
- 2.2.4. Модуль "Основные школьные дела"
- 2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия"
- 2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"
- 2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями"
- 2.2.8. Модуль "Самоуправление"
- 2.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"
- 2.2.10. Модуль "Социальное партнерство"
- 2.2.11. Модуль "Профориентация"

Вариативные модули:

- 2.2.12 Модуль "Детские общественные объединения" (РДДМ, Юнармия)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

- 1. Примерный календарный план воспитательной работы
- 2. Сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями
- 3. Расписание кружков и секций
- 4. Оценочная карта воспитательного мероприятия
- 5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия
- 6. Структура ученического самоуправления школы
- 7. Структура ученического самоуправления класса

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Школа расположена в селе Городище Соликамского городского округа, в пяти километрах от г. Соликамска. Имеет структурное подразделение «Городищенский детский сад».

Здание МБОУ «Городищенская СОШ» двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1981 году, здание структурного подразделения в 1983 году. Образовательное учреждение имеет школьный автобус, что предоставляет возможность обучающимся и воспитанникам осуществлять поездки в музеи, кинотеатр и другие учреждения для образовательных целей.

Школа реализует образовательные программы – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

По инициативе родителей в школе создан и работает Совет родителей.

В школе действует ученическое самоуправление, которое планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу детского самоуправления заместитель директора по ВР.

В школе функционируют следующие методические объединения:

- ШПО (Школа педагогического опыта)
- МО классных руководителей
- МО учителей начальных классов

В школе оборудованы уютные группы, учебные кабинеты. Информационный центр (библиотека), имеется спортивный зал, комбинированная мастерская. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. Имеется школьная спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий, футбольным полем, которая требует ремонта.

Учебные кабинеты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН.

Оснащение всех учебных кабинетов включает в себя книгопечатную продукцию (демонстрационные печатные пособия), мультимедийный комплекс, копировальную технику, 3 кабинета начальной школы оснащены интерактивными досками, в 4 классе имеется документ камера. Совмещенные кабинеты биологии-химии, физики-информатики оборудованы лаборантскими помещениями для хранения учебного оборудования. В кабинете химии-биологии имеется биологическая микролаборатория, мобильный комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам (химия, биология); в кабинете физики-информатики – автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам (физика), кроме стационарных компьютеров – мобильный компьютерный класс, но техника требует обновления. Оборудован кабинет Юнармии, приобретено специальное оборудование, лазерный тир.

В практике преподавания в школе используются цифровые носители информации, интерактивные учебные пособия по математике, физике, химии, биологии. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не только на полиграфических, но и на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги. Они координируют работу в своих кабинетах, предусматривают мероприятия по обновлению предметной среды на каждый год.

Школьный информационный центр разделен на архив, где хранится библиотечный фонд и информационный центр с читальным залом, самой востребованной художественной и справочной литературой, оснащенное рабочим местом заведующей, и 6 местами свободного доступа с выходом в интернет.

Процесс воспитания в МБОУ «Городищенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основными направлениями воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание школьников, развитие юнармейского движения;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ученическом самоуправлении (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые подразделяются на инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль позволяет реализовать возможности воспитывающего обучения, формируя отношение обучающихся к различным явлениям жизни, с которыми они сталкиваются на уроках.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом примерного календарного плана воспитательной работы и предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Решение этих задач предполагает определение следующих воспитательных требований у к уроку:

– определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности;

– воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование волевых качеств личности (усидчивости, исполнительности, ответственности, самостоятельности и т.д.);

– внимательное и чуткое отношение к обучающимся, проявление педагогического такта, умение заинтересовать.

На каждом этапе урока решаются свои воспитательные задачи: Организационный момент необходим для формирования умения сосредоточиться и скоординировать внимание. Проверка домашнего задания позволяет воспитать ответственное отношение к обучению, развивает уверенность в себе и способность выступать публично. Объяснение новых знаний-способность концентрироваться, выделять главное, анализировать и систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Проверка усвоения материала воспитывает критическое отношение к уровню своих знаний и умение оценивать эффективность собственной работы.

В школе с 2015 года осуществляется аудит урочной деятельности, как один из эффективных рычагов повышения качества образования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Одним из показателей при оценивании является *воспитательный потенциал урока (см. карту аудитора ниже).*

Оценочная карта урока

Аудитор (ФИО, должность) _____
Учитель _____ предмет _____ класс _____ дата _____
Тема урока _____

Группа аудиторов, состоящая из представителей малых творческих групп учителей гуманитарного цикла, естественного-математического и группы учителей начального образования, оценивает уроки своих коллег с позиции воспитательной ценности, обращая особое внимание на:

- личность педагога (культура речи, внешний вид, невербальная культура общения, дисциплинированность, ответственное отношение к своему делу и т.п.);
- тип взаимоотношений между педагогом и обучающимися (тактичность, доброжелательность, лояльность, эмпатия и т.п.)
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- использование современных приемов для формирования и поддержания мотивации к познавательной и исследовательской, проектной деятельности, формирование навыков самоорганизации у обучающихся;
- применение на уроке интерактивных форм организации работы обучающихся, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время; осуществляется учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) проводятся коррекционно-развивающие занятия по психологии и логопедии.

Виды кружков и секций, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: круглых столов, конференций, диспутов, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Для организации внеурочной деятельности используется система дополнительного образования, которая осуществляется за счет кадрового потенциала школы, а также педагогов дополнительного образования: МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт», МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка». Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями г.Соликамска (Приложение 2).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика так, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Виды внеурочной деятельности представлены.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности представлены кружками и секциями для обучающихся. Кружковая деятельность реализуется согласно расписанию (Приложение 3).

Программы, по которым работают педагоги модифицированные. Утверждены и подписаны руководителями МБОУ «Городищенская СОШ», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт», МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка».

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, швейными машинками, комплектом оборудования по робототехнике; спортивный зал и спортивная площадка, музыкальная акустическая система, фортепиано, информационный центр. Для организации занятий по греко-римской борьбе используется специально оборудованный спортзал при Городищенском Доме культуры. Для проведения занятий имеются учебно-методические материалы и пособия: диски, плакаты, журналы, газеты, интернет-ресурсы и др.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Ежедневная возможность посещения ребенком спортивных секций снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Главное направление деятельности воспитательной работы школы – это гражданско-патриотическое воспитание, поэтому вся внеурочная деятельность построена в данном направлении. Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-

нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна». Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы, города, округа школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Пермского края.

Выбор наиболее эффективных видов, форм и методов патриотического направления во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «Городищенская СОШ» реализуется идея взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с классным коллективом;
- взаимодействие с учителями, преподающими в классе;
- взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детско-молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через проводимые школьным психологом тренинги общения; через поручения в классе.

Работа с классным коллективом:

- формирование и развитие детского коллектива, ученического самоуправления класса (назначение МЭРов классов путем голосования, распределение обучающихся по малым творческим группам в соответствии с их интересами и направлениями деятельности: образование и информация, культура и досуг, спорт и туризм, внутренний порядок, труд. (Приложение 4);

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе различных дел;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в РДДМ и Юнармии;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса и их родителями, интересных и полезных встреч для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:

- 1.вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- 2.установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, в предоставлении школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, воспитательные мероприятия с классом. мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания (Приложение 5).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между учителями и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, акции и конкурсы - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в

школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»);

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Такими мероприятиями в школе являются «Праздник достижений», чествующих победителей олимпиад и отличников по итогам года, награждение самых активных участников мероприятий по итогам полугодия;

– организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего школу социума:

– благотворительной направленности;

– экологической направленности;

– патриотической направленности - в основном, это участие в муниципальных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (таких, как Уроки Победы, «День солидарности в борьбе с терроризмом», участие в шествии «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», дни единых действий РДДМ, и др.).

Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах и фестивалях разной направленности.

Участие в реализации проектов Управления образования администрации Соликамского городского округа.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- использование звукового пространства при проведении значимых школьных мероприятий, а также мероприятий особой значимости: исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на школьных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выполненных на разные темы или посвященных тематическим неделям, декадам;
- оформление информационной зоны с размещением там фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выставки конкурсных работ;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы зоны буккроссинга, позволяющей желающим выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление школьных уголков и уголков безопасности, тематические творческие выставки;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты

жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Городищенская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– Управляющий совет школы, Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

– общешкольные родительские собрания в форме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

– родительское образование, реализуется через участие родителей в родительских форумах, мастер-классах, в онлайн-консультациях, на которых получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Информирование родителей осуществляется через созданную страницу в социальной сети страницу «В контакте» «Родители Городищенской СОШ», в родительских чатах и группах классов, через школьный сайт;

– семейные клубы: на базе структурного подразделения создан семейный клуб «Мамы пуговицы», в школе волонтерский семейный клуб «ЗД: делай добрые дела». Семейный клуб «ЗД: делай добрые дела» был создан в 2017 году по инициативе родителей начальных классов школы. Многие мероприятия, инициированные родителями, хорошо приняты родительской общественностью школы и обучающимися. С 2020 года семейный клуб объединяет родителей и детей с 1 по 7 классы, в перспективе - включить в волонтерскую деятельность клуба всех родителей классов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом. Структура детского самоуправления представлена в Приложениях 6, 7.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание, основные функции</i>
На уровне школы	Конференция обучающихся – законодательный орган школьного самоуправления.	Проводится не реже одного раза в полугодие, и в случае необходимости решения неотложных вопросов

	Президент – глава школьного самоуправления	– Избирается на 1 год – Возрастной ценз – с 15 лет – Избиратели – обучающиеся Городищенской средней общеобразовательной школы 8-11 классов – Выборы проводятся на основе «Положения о выборах Президента Городищенской средней общеобразовательной школы» – Функции президента (обязан): – Несёт ответственность за организацию деятельности Кабинета Министров – За реализацию принятых решений – Функции президента (имеет право): – Представляет интересы обучающихся в других органах самоуправления – Назначает состав кабинета министров – Председательствует на заседаниях Кабинета Министров – Утверждает принятие Кабинетом Министров решения – Обладает законотворческой инициативой – Выносит благодарности, награждает грамотами за активное участие в общественной жизни школы.
	Кабинет Министров	– Осуществляет исполнительную власть – Состоит из вице-президента, министров и зам. министров – Главой кабинета министров является президент – Обеспечивает проведение единой политики в структуре государственно-общественного управления школой (в области направлений РДДМ, движения «Юнармия») – Президент может принять решение об отставке членов Кабинета
На уровне класса	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Мэр	– Возглавляет коллектив обучающихся класса – Избирается путём голосования – Осуществляет управление в классе с учётом деятельности кабинета министров, специфики своего класса (возраст, наполняемость) – Несёт ответственность перед коллективом класса за проведение дел в классе и участия в общешкольных мероприятиях – Предоставляет отчёт кабинету министров о состоянии дел в классе, каждую четверть в рейтинг «Самый классный класс».
	Малые творческие группы	– Формируются на добровольной основе – В основе формирования лежат основные направления РДДМ – Количество групп и численность зависят от специфики класса – Возможен переход обучающихся из одной группы в другую
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел. Заполнение рейтинговых таблиц «Самый классный класс»

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание эффективной профилактической среды в образовательном учреждении зависит от совместной деятельности всего педагогического коллектива и от взаимодействия с различными организациями.

В школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог; Совет по профилактике правонарушений, функционирует Психолого - педагогический консилиум.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности достигается проведением следующих мероприятий:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
- проведение тематических классных часов по вопросам безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- сетевое взаимодействие и сотрудничество между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников округа. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Ниже на схеме представлена модель взаимодействия МБОУ «Городищенская СОШ» с различными организациями.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий, в том числе, и из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в Будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Городищенская СОШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности МБОУ «Городищенская СОШ».

1 этап. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Сюжетно-ролевые игры.
- Тематические уголки.
- Индивидуальные беседы.
- Встречи с родителями разных профессий
- Экскурсии.

2 этап. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ.
- Интеллектуально-практический марафон.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-8 классы

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные курсы
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий (в том числе ПАО «Уралкалий», являющимся социальным партнером МБОУ «Городищенская СОШ» и спонсором) и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и края.
- Научно-практическая конференция (школьный уровень).
- Участие в профессиональных пробах в СПО г.Соликамска.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- День профориентации.

- Мониторинг профориентационной работы.

9 класс

– Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационный курс «Мой Пермский край (Будущее здесь: маршруты выбора профессии).

- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

- Знакомство с рынком труда в городе, регионе.
- Научно-практическая конференция.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору, онлайн-тестирование).

- Участие в профессиональных пробах в СПО г.Соликамска.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Трудоустройство подростков (участие в работе ЛТО).
- Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой грамотности»).
- Дни открытых дверей в СПО.
- Мониторинг поступления выпускников в ССУЗы.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

- Универсальный профиль с углубленным изучением предметов.
- Оборонно-спортивный профиль (курсы: «Самооборона», «Выживание в условиях, приближенных к экстремальным», «Право и экономика»).

- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.

- Знакомство с рынком труда в стране.
- Научно-практическая конференция (школьный и муниципальный уровни).
- Трудоустройство подростков.
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Дни открытых дверей
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и ССУЗы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. Мониторинг профориентационной работы

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, ССУЗы, на работу, в армию.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

«Российское движение детей и молодежи» Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ «Городищенская СОШ» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условий для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности;

создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

– «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДДМ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ; - составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДДМ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМ

Направление движения	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов

		и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастерклассы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер- классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности
Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды
Патриотизм и	Военно-патриотический	Участники Движения любят свою Родину -

историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военнопатриотические игры («Зарница»), викторины	Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастерклассы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений	Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиашкола, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск

		источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

«Юнармейское движение школьников»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности школы. Это предусматривает воспитание патриотизма, формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социальнозначимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

В Городищенской школе в 2018 году создан юнармейский отряд «Единство».

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Развивать чувство уважения к старшему поколению.
2. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
5. Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Основные принципы деятельности Отряда

- Принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей(внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основные направления деятельности отряда:

- историко-краеведческое,
- гражданско-патриотическое,
- оборонно-спортивное,
- духовно-нравственное.

Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Формировать у школьников экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, выработка безопасной для здоровья, активной и конструктивной жизненной позиции. Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.

Гражданско-патриотическое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц. Формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности, формировать у детей ценности свободы, другие ценности демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России.

Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Оборонно-спортивное - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни. Движение-жизнь. Обучение альтернативным способам организации досуга, основанным на мотивации сохранения и поддержания здоровья, формирования основ здорового образа жизни, как части духовной культуры. Развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения, обязательная спортивная составляющая во всех проводимых мероприятиях. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование у школьников гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для реализации данной программы предусмотрены следующие мероприятия.

Основные формы работы деятельности отрядов

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических, краеведческих проектах, поисково-архивной работе;
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий)

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Основные принципы деятельности отряда:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Успешный процесс воспитания и социализации обучающихся зависит от вовлечения в него всех педагогических работников ОУ: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, что отражено в календарном плане настоящей программы.

Также важным является выстраивание системы взаимодействия всех уровней и служб, обеспечивающих воспитательный процесс. С 01.09.2023 в МБОУ «Городищенская СОШ» для решения этой задачи введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В школе работают: Служба психолого-педагогического сопровождения; проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике, ШМО классных руководителей. Деятельность служб и функционал сотрудников определяется соответствующим локальным актом и должностной инструкцией. Общее руководство осуществляется руководителем ОУ.

Кадровый состав и основной функционал воспитательной службы ОУ:

- **заместители директора по ВР**, осуществляющие руководство и контроль развития воспитательной деятельности, работы педагогов- организаторов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов- психологов, обеспечивающие выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности, организующие совместную работы с социальным педагогом ОУ, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ОУ;

- **советник директора** по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями, обеспечивающий содействие воспитательной работе и организацию взаимодействия с детскими общественными объединениями;

- **социальный педагог**, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в ОУ и по месту жительства, выявление трудностей, проблем, интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, негативных отклонений в поведении обучающихся, своевременное оказание социальной помощи и необходимой поддержки социально-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся, установление сотрудничества со специалистами различных служб и административных органов;

- **педагог-психолог**, отвечающие за Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; консультирование участников учебно-воспитательной деятельности; психодиагностику и психо-профилактику;

- **классные руководители**, отвечающие за организацию воспитательной деятельности, свободного времени, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время конкретного класса;
- **учителя-предметники**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса средствами учебной деятельности на уроках;
- **педагоги дополнительного образования**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса, организующие участие обучающихся в мероприятиях различных уровней в рамках их занятий в кружках и секциях ОУ.

Важным аспектом является работа по постоянному повышению квалификации, которая осуществляется на нескольких уровнях:

- организация методической работы в учреждении - проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- участие в методической работе муниципалитета - регулярное посещение открытых мероприятий по плану Управления образования, а также организация открытых мероприятий для педагогов городского округа с целью распространения опыта;
- участие в различных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания, определяющая воспитательный процесс в ОУ, разрабатывается с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания является:

- Устав образовательной организации;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Школьные локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ, особенности образовательной деятельности ОУ, оценку и учет

образовательных достижений обучающихся, права, обязанности и ответственность работников ОУ;

- Программа развития школы на 2021-2024 года;
- Годовой план работы школы;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Договорные отношения с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Планы совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения с педагогическими работниками.

Программа воспитания утверждается директором ОУ, рассматривается на общем собрании работников, педагогическом совете, учитывает мнение Управляющего Совета.

Изменения, вносимые в Программу воспитания, учитываются при разработке основных общеобразовательных программ, годового плана школьных мероприятий, редакции Программы развития и должностных инструкций заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения;
- организуется система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров;
- организуется процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- оговариваются и предоставляются соответствующие условия, форма и способ осуществления образовательного процесса с материально-технической и организационно-правовой точки зрения;
- осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОУ проводит большую работу с одаренными детьми:

- организуются индивидуальные образовательные маршруты;

- осуществляется привлечение к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;

- ведется профориентационная работа;

- психологическое сопровождение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации, саморазвития, сформированности ценностных ориентаций школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Вопросы, на которые при этом следует обратить внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- степень участия в ученическом самоуправлении;

- состоят ли обучающиеся в детских общественных объединениях;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях гражданской, патриотической направленности;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения;
- степень вовлеченности обучающихся в кружках и секциях.
- -степень охвата граждан допризывного возраста участием в военно- спортивных мероприятиях;
- какова активность в участии в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России»;
- сколько детей входит в группу социального риска;
- выявлены ли обучающиеся с деструктивным поведением;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, ППК, советов по профилактике.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, сбор данных.

Показатели уровня социализации и саморазвития обучающихся:

- доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях;
- доля обучающихся, принимающих участие в основных школьных делах;
- доля обучающихся, принимающих участие во внешкольных мероприятиях разного уровня и различной направленности;
- доля обучающихся, состоящих в группе социального риска;
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом важно оценить качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирования существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-пространственной среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- количество (интенсивность) проводимых в ОУ мероприятий;
- количество выездов (экскурсий, походов), осуществляемых классами;
- количество мероприятий, проводимых совместно с родителями обучающихся;
- результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня

различной направленности;

- количество мероприятий, проводимых по профориентации в ОУ;
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в

правовых, экономических, медицинских, психолого- педагогических и иных вопросах семейного воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы, обсуждение данных вопросов на заседаниях МО классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются организация опроса

школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, а также анализ мероприятий (приложение 2) и отчетов классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОУ

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ОУ обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-

дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов. С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России. С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут.

Учебный план ОУ составляется в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации предметов учебного плана.

Учебный план МБОУ «Городищенская СОШ» представлен в приложении 2.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В ОУ в 1-3 классах - 5-дневная учебная неделя, в 4 классе - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет: каждые каникулы — не менее 7 дней; летние каникулы — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.45 часов утра.

Календарный учебный график МБОУ «Городищенская СОШ» в приложении 3.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне среднего общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение 1). Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной

образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Обязательный перечень мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.