

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Пищальникова Е.С.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОУ

 Петровская Е.В.

Приказ № 144 от «26» 08. 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Параметры	Значение
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	618510, Пермский край Соликамский городской округ село Городище ул. Школьная 1
Телефон/факс	8 (34253) 95-2-99
e-mail	gorodihhe@yandex.ru
Web-сайт	http://shkola.gorodishche.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Соликамского городского округа
Руководитель ОУ	Попова Раиса Петровна
Лицензия ОУ	Регистрационный - №6016, дата выдачи - 05.03.2018 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 425, дата выдачи 07.04.2015г., срок окончания 07.04.2027г.
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская общеобразовательная школа» утвержденный приказом Управления образования Соликамского муниципального района от 02.10.2018 г. № 208
Нормативные основания	- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного

	приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО); - Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
--	--

	нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., рег. № 70809); - Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799). - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя общеобразовательная школа»
--	---

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися НОО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	15

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	31
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	31
2.3. Рабочая программа воспитания.....	42

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	106
3.2. Календарный учебный график.....	110
3.3. План внеурочной деятельности.....	112
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	120

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская СОШ» (далее Школа), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, Устава, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа начального общего образования, разработанная МБОУ «Городищенская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации
- на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ «Городищенская СОШ» учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными и правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (далее - Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее - Санитарно-эпидемиологические требования). ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в школе учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения*, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание свое этнокультурной и российской гражданской
идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и
родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о
правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-
этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и
других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной
деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и
эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)
образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)
задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура» представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В специальном разделе ООП НОО в соответствии с ФООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;

5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Цель системы оценки образовательных результатов - образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования (ВПР);
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижений предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке

способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения

умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся школы осуществляется на основе локальных актов школы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

- Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Опосредованно оценка сформированности личностных результатов обучающихся осуществляется школьным самоуправлением через рейтинг классов (ШСОКО). Ниже представлена таблица рейтинга с показателями и инструментарием.

№	Параметры	Показатели	Инструментарий	Баллы	Актив класса	Само управл
I	Образование и информация	1) Успеваемость (за каждого учащегося)	На «4» и «5»	5		
			Отличники	10		
			Неуспевающие, «2» за четверти	-3		
		2) Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на уровне школы и района	Школьный	3(уч.), 5(поб.)		
			Районный	5(уч.), 7(поб.)		
			Краевой	7(уч.), 10(поб.)		
			Всероссийский	10(уч.) 13(поб.)		
II	Культура и досуг	1) Участие класса в творческих конкурсах	Школьный	3(уч.), 5(поб.)		
			Районный	5(уч.), 10(поб.)		
		2) Выступление на праздниках школы	Участие в сценарии	5		
			Выступление класса	5		
		3) Посещение учащегося класса кружков	100%	10		
			50-80%	5		
		4) Активная работа МТГ (малой творческой группы), помощь	Участие	5		

		в подготовке праздника				
		5)Проведение классных вечеров, чаепитий, поездки в бассейн, кинотеатр, экскурсии	За каждое мероприятие (фотоотчет)	3		
		6)Участие родителей в проведении мероприятий (за каждого родителя)	Присутствие родителей (фотоотчет)	5		
III	Дисциплина и порядок	1)Кол-во пропущенных уроков, опозданий	1 пропущенный день	-1		
			Опоздание	-0,5		
		2)Нарушение дисциплины на уроках, переменах	Срыв урока	-10		
			Шум на переменах	-5		
		3)Наличие второй обуви	За отсутствие у 1 человека	-1		
		4)Дежурство в школе	Без замечаний	10		
			Были замечания	-5		
IV	Труд	1)Активное участие в трудовых делах класса, школы	Субботник: Весь класс работал Были замечания	10 5		
		2)Очистка территории школы от снега (зимой)	За 1 день	1		
		3)Поддержание чистоты уч-ся в своих классах	Дежурство	5		
V.	Спорт и туризм	1)Активное участие в спортивных соревнованиях школы, района (за 1 участника)	Школьные	5(уч.), 7(поб.)		
			Районные	7(уч.), 10(поб.)		
			Краевые	10(уч.), 13(поб.)		

			Всероссийские	15		
--	--	--	---------------	----	--	--

Параметрами оценки в рейтинге выступают:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) сформированность основ здорового образа жизни;
- 5) уважительное отношение к труду, участие в социально-значимом труде

Рейтинг класса заполняется по итогам каждой четверти активом класса и оценивается школьным самоуправлением. В конце учебного года по результатам рейтинг определяется победитель в номинации «Самый классный класс». Оценка достижения обучающимися личностных результатов также находит отражение в диагностических картах сформированности УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с

информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной оценки, а также администрацией ОУ в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы, представленные в ФОС ОУ). Результаты контрольной работы фиксируются учителем-предметником в карте «Мониторинг образовательной деятельности» (ШСОКО).

***Мониторинг результативности образовательной
деятельности__ (ФИО педагога)***

в _____ классе по
предмету _____ ИРВ класса _____

Четверть	Кол-во учащихся	Учащиеся на «4», «5» (кол-во, процент)	Средний «3» (кол-во, процент)	Неудовлетворительное (количество, ФИ)	Результаты контрольных работ			Результаты внешней экспертизы				Участие в олимпиадах, конкурсах		Разное
					РЕЗ	Оценочный показатель	Сильные учащиеся	Высокий	средний	Ниже сред.	низкий	Очное участие	Заочное участие	
I Четверть														
II Четверть														
III Четверть														
IV Четверть														
Год														
Сумма оценок за четверть x 100% Оценочный показатель: РЕЗ= _____ «5» x количество учащихся														

Сравнивая полученные результаты с прогнозируемыми, следует применять критериальные признаки: - совпадение или превышение показателей – оптимальный уровень (отличительный знак – красный круг), разность показателей, не превышающая 5% - оптимальный уровень; - уменьшение показателей более, чем на 5% в сравнении с прогнозируемым – достаточный (допустимый) уровень (отличительный знак – зелёный квадрат); - уменьшение показателей более, чем на 10 единиц (процентов) – критический уровень (отличительный знак - чёрный треугольник).

В карте мониторинга отражена успеваемость обучающихся по предмету, результаты административных контрольных работ (анализ работ

осуществляется по методу педагогической квалиметрии Н.Фоминой с точки зрения сформированности предметных умений (личные папки педагогов)); результаты внешней экспертизы; результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности по предмету; результаты работы педагогов по самообразованию (участие в работе ШПО, РМО, семинарах, конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Программа учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с ФГОС НОО и ФООН НОО, в том числе с требованиями к результатам начального общего образования.

Рабочие программы составлены с учётом собственных образовательных траекторий педагогов, инновационных форм и методов образовательной деятельности, а также с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников начальной школы.

Содержание рабочих программ, курсов, учебных модулей по выбору составлено на основе примерной и авторских программ по предметам учебного плана. Аннотации к рабочим программам представлены в Приложении № 1.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в

следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе

применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях

реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности

(наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;

- аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск,

реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных

результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого

познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...»

и

другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую

невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой

ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых

(инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (93% педагогов имеют высшее педагогическое образование);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования (все педагоги школы в системы проходят КПК, ежегодно организуется командное обучения для восполнения профессиональных дефицитов).

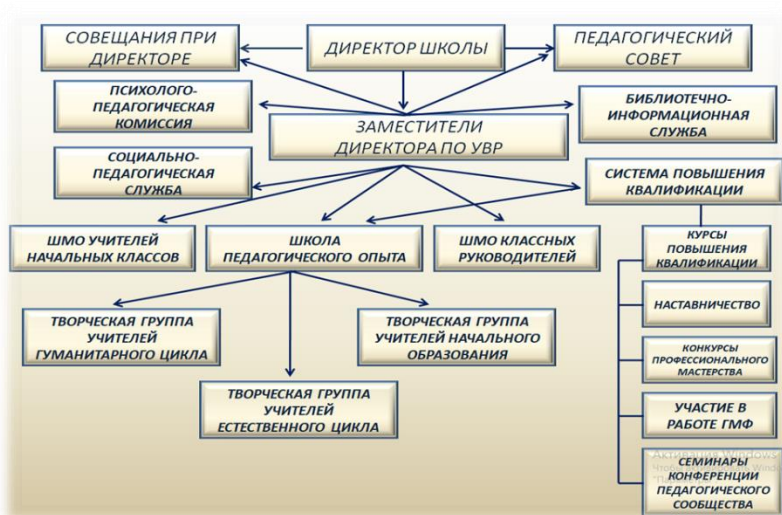
ОУ обеспечивает формирование УУД посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (субъекты сетевого взаимодействия на схеме ниже).



Педагоги образовательного учреждения активно используют дистанционные формы получения образования как

- элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможность обеспечения широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В МБОУ «Городищенская СОШ» создано методически единое пространство (структура представлена на рисунке ниже).



2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические

и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Школа расположена в селе Городище Соликамского городского округа, в пяти километрах от г. Соликамска. Имеет структурное подразделение «Городищенский детский сад».

Здание МБОУ «Городищенская СОШ»» двухэтажное, сдано в эксплуатацию в 1981 году, здание структурного подразделения в 1983 году. Образовательное учреждение имеет школьный автобус, что предоставляет возможность обучающимся и воспитанникам осуществлять поездки в музеи, кинотеатр и другие учреждения для образовательных целей.

Школа реализует образовательные программы – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

По инициативе родителей в школе создан и работает Совет родителей.

В школе действует ученическое самоуправление, которое планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу детского самоуправления заместитель директора по ВР.

В школе функционируют следующие методические объединения:

- ШПО (Школа педагогического опыта)
- МО классных руководителей
- МО учителей начальных классов

В школе оборудованы уютные группы, учебные кабинеты. Информационный центр (библиотека), имеется спортивный зал, комбинированная мастерская. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. Имеется школьная спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий, футбольным полем, которая требует ремонта.

Учебные кабинеты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательной деятельности в соответствии

с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН.

Оснащение всех учебных кабинетов включает в себя книгопечатную продукцию (демонстрационные печатные пособия), мультимедийный комплекс, копировальную технику, 3 кабинета начальной школы оснащены интерактивными досками, в 4 классе имеется документ камера. Совмещенные кабинеты биологии-химии, физики-информатики оборудованы лаборантскими помещениями для хранения учебного оборудования. В кабинете химии-биологии имеется биологическая микролаборатория, мобильный комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам (химия, биология); в кабинете физики-информатики – автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике, мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам (физика), кроме стационарных компьютеров – мобильный компьютерный класс, но техника требует обновления. Оборудован кабинет Юнармии, приобретено специальное оборудование, лазерный тир.

В практике преподавания в школе используются цифровые носители информации, интерактивные учебные пособия по математике, физике, химии, биологии. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не только на полиграфических, но и на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги. Они координируют работу в своих кабинетах, предусматривают мероприятия

по обновлению предметной среды на каждый год.

Школьный информационный центр разделен на архив, где хранится библиотечный фонд и информационный центр с читальным залом, самой востребованной художественной и справочной литературой, оснащенное рабочим местом заведующей, и 6 местами свободного доступа с выходом в интернет.

Процесс воспитания в МБОУ «Городищенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основными направлениями воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание школьников, развитие юнармейского движения;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в ученическом самоуправлении (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые подразделяются на инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль позволяет реализовать возможности воспитывающего обучения, формируя отношение обучающихся к различным явлениям жизни, с которыми они сталкиваются на уроках.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом примерного календарного плана воспитательной работы и предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Решение этих задач предполагает определение следующих воспитательных требований у к уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности;
- воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование волевых качеств личности (усидчивости, исполнительности, ответственности, самостоятельности и т.д.);
- внимательное и чуткое отношение к обучающимся, проявление педагогического такта, умение заинтересовать.

На каждом этапе урока решаются свои воспитательные задачи: Организационный момент необходим для формирования умения сосредоточиться и скоординировать внимание. Проверка домашнего задания позволяет воспитать ответственное отношение к обучению, развивает уверенность в себе и способность выступать публично. Объяснение новых знаний- способность концентрироваться, выделять главное, анализировать и систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Проверка усвоения материала воспитывает критическое отношение к уровню своих знаний и умение оценивать эффективность собственной работы.

В школе с 2015 года осуществляется аудит урочной деятельности, как один из эффективных рычагов повышения качества образования и совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Одним из показателей при оценивании является *воспитательный потенциал урока* (см. карту аудитора ниже).

Оценочная карта урока

Аудитор _____ (ФИО,
должность)

Учитель _____ предмет _____ класс _____
дата _____

Тема _____
урока _____

	<i>Показатель</i>	<i>Оценка</i>	<i>Примеры в уроке, наблюдения, замечания</i>
	Целеполагание		
	Продуктивность		
	Взаимодействие учащихся по решению учебной задачи		
	Дифференциация заданий		
	Рефлексия		
	Педагогические технологии		

	Воспитательная ценность урока		
--	----------------------------------	--	--

- показатель отсутствует
- показатель наблюдается в единичных случаях
- показатель наблюдается не в полной мере
- показатель присутствует в полной мере

Корректирующие действия (заполнение аудитором обязательно):

Памятка для аудитора

Показатель	Расшифровка
<i>Целеполагание</i>	Учитель организует самостоятельное целеполагание детей. Дети четко формулируют цель своей деятельности на уроке и составляют план ее достижения.
<i>Продуктивность</i>	Продуктивная работа учащихся в течение 60% времени урока (25 минут). Формулировка проблемы, открытие знания, выведение алгоритма, генерация идей, формулировка выводов. Работа по реконструкции имеющегося знания, осуществление выбора, освоение операций обобщения, структурирования, классификации - всего того, что вызубрить нельзя.
<i>Взаимодействие учащихся по решению учебной задачи</i>	Работа в группах (парах): сильные учат слабых, каждый делает часть работы для появления общего продукта (для решения проблемы). Работа группы по развитию идеи (диалог учитель-группа, группа-группа, ученик-ученик) Рецензирование учениками ответов и продуктов деятельности друг друга.
<i>Дифференциация заданий</i>	Присутствие на уроке заданий трех уровней: репродуктивный (по образцу), частично продуктивный (преобразование в рамках образца), продуктивный (создание собственного продукта). <i>Примечание: дифференциация может быть скрытой, поэтому необходимо уточнить наличие данного показателя</i>

		<i>при анализе урока учителем.</i>
	<i>Рефлексия</i>	Возврат к цели и к плану работы на протяжении урока. Анализ результата, хода выполнения работы, затруднений, путей преодоления затруднений.
	<i>Педагогические технологии</i>	Учитель аргументировано включает современные педагогические технологии в образовательную среду, учитывая специфику содержания учебного предмета, возможности обучающихся.
	<i>Воспитательная ценность урока</i>	Использование воспитательных возможностей урока: воспитание интереса к учению, сознательной дисциплины, формирование навыков самоорганизации своей деятельности, воспитание культуры общения, формирование и развитие оценочных суждений, воспитание гуманности. Использование воспитательных возможностей обусловленных спецификой учебного предмета. Использование воспитательных возможностей содержания образования.

Группа аудиторы, состоящая из представителей малых творческих групп учителей гуманитарного цикла, естественного-математического и группы учителей начального образования, оценивает уроки своих коллег с позиции воспитательной ценности, обращая особое внимание на:

- личность педагога (культура речи, внешний вид, невербальная культура общения, дисциплинированность, ответственное отношение к своему делу и т.п.);
- тип взаимоотношений между педагогом и обучающимися (тактичность, доброжелательность, лояльность, эмпатия и т.п.)
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета;

- использование современных приемов для формирования и поддержания мотивации к познавательной и исследовательской, проектной деятельности, формирование навыков самоорганизации у обучающихся;
- применение на уроке интерактивных форм организации работы обучающихся, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время; осуществляется учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) проводятся коррекционно-развивающие занятия по психологии и логопедии.

Виды кружков и секций, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: круглых столов, конференций, диспутов, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Для организации внеурочной деятельности используется система дополнительного образования, которая осуществляется за счет кадрового потенциала школы, а также педагогов дополнительного образования: МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт», МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка». Школа осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями г.Соликамска (Приложение 2).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика так, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Виды внеурочной деятельности представлены.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности представлены кружками и секциями для обучающихся. Кружковая деятельность реализуется согласно расписанию (Приложение 3).

Программы, по которым работают педагоги модифицированные. Утверждены и подписаны руководителями МБОУ «Городищенская СОШ», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт», МАОУ ДО ДООЦ «Лесная сказка».

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: кабинеты, оснащенные мультимедийным

оборудованием, интерактивными досками, швейными машинками, комплектом оборудования по робототехнике; спортивный зал и спортивная площадка, музыкальная акустическая система, фортепиано, информационный центр. Для организации занятий по греко-римской борьбе используется специально оборудованный спортзал при Городищенском Доме культуры. Для проведения занятий имеются учебно-методические материалы и пособия: диски, плакаты, журналы, газеты, интернет-ресурсы и др.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Ежедневная возможность посещения ребенком спортивных секций снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Главное направление деятельности воспитательной работы школы – это гражданско-патриотическое воспитание, поэтому вся внеурочная деятельность построена в данном направлении. Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна». Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы, города, округа школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества,

получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Пермского края.

Выбор наиболее эффективных видов, форм и методов патриотического направления во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В МБОУ «Городищенская СОШ» реализуется идея взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с классным коллективом;
- взаимодействие с учителями, преподающими в классе;
- взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детско-молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через проводимые школьным психологом тренинги общения; через поручения в классе.

Работа с классным коллективом:

- формирование и развитие детского коллектива, ученического самоуправления класса (назначение МЭРов классов путем

голосования, распределение обучающихся по малым творческим группам в соответствии с их интересами и направлениями деятельности: образование и информация, культура и досуг, спорт и туризм, внутренний порядок, труд. (Приложение 4);

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе различных дел;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в РДДМ и Юнармии;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса и их родителями, интересных и полезных встреч для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:

1.вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

2.установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, в предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями, воспитательные мероприятия с классом. мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания (Приложение 5).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, акции и конкурсы - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»);

— церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Такими мероприятиями в школе являются «Праздник достижений», чествующих победителей олимпиад и отличников по итогам года, награждение самых активных участников мероприятий по итогам полугодия;

— организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие в социальных проектах, ориентированных на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительной направленности;
- экологической направленности;
- патриотической направленности - в основном, это участие в муниципальных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (таких, как Уроки Победы, «День солидарности в борьбе с терроризмом», участие в шествии «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», дни единых действий РДДМ, и др.).

Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах и фестивалях разной направленности.

Участие в реализации проектов Управления образования администрации Соликамского городского округа.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- использование звукового пространства при проведении значимых школьных мероприятий, а также мероприятий особой значимости: исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на школьных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выполненных на разные темы или посвященных тематическим неделям, декадам;
- оформление информационной зоны с размещением там фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выставки конкурсных работ;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации школы зоны буккроссинга, позволяющей желающим выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление школьных уголков и уголков безопасности, тематические творческие выставки;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Городищенская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания в форме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- родительское образование, реализуется через участие родителей в родительских форумах, мастер-классах, в онлайн-консультациях, на которых получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Информирование родителей осуществляется через созданную страницу в социальной сети страницу «В контакте» «Родители Городищенской СОШ», в родительских чатах и группах классов, через школьный сайт;
- семейные клубы: на базе структурного подразделения создан семейный клуб «Мамы пуговики», в школе волонтерский семейный клуб «ЗД: делай добрые дела». Семейный клуб «ЗД: делай добрые дела» был создан в 2017 году по инициативе родителей начальных классов школы. Многие мероприятия, инициированные родителями, хорошо приняты родительской общественностью школы и обучающимися. С 2020 года семейный клуб объединяет родителей и детей с 1 по 7 классы, в перспективе - включить в волонтерскую деятельность клуба всех родителей классов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Структура детского самоуправления представлена в Приложениях 6, 7.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание, основные функции</i>
На уровне школы	Конференция обучающихся – законодательный орган школьного самоуправления.	Проводится не реже одного раза в полугодие, и в случае необходимости решения неотложных вопросов
	Президент – глава школьного самоуправления	-Избирается на 1 год -Возрастной ценз – с 15 лет -Избиратели – обучающиеся Городищенской средней общеобразовательной школы 8-11 классов -Выборы проводятся на основе «Положения о выборах Президента Городищенской средней общеобразовательной школы» Функции президента (обязан): -Несёт ответственность за организацию деятельности Кабинета Министров -За реализацию принятых решений -Функции президента (имеет право): -Представляет интересы обучающихся в других органах самоуправления -Назначает состав кабинета министров -Председательствует на заседаниях Кабинета Министров -Утверждает принятие Кабинетом Министров решения -Обладает законотворческой инициативой -Выносит благодарности, награждает грамотами за активное участие в общественной жизни школы.

	Кабинет Министров	-Осуществляет исполнительную власть -Состоит из вице-президента, министров и зам. министров -Главой кабинета министров является президент -Обеспечивает проведение единой политики в структуре государственно-общественного управления школой (в области направлений РДДМ, движения «Юнармия») -Президент может принять решение об отставке членов Кабинета
На уровне классов	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Мэр	-Возглавляет коллектив обучающихся класса -Избирается путём голосования -Осуществляет управление в классе с учётом деятельности кабинета министров, специфики своего класса (возраст, наполняемость) -Несёт ответственность перед коллективом класса за проведение дел в классе и участия в общешкольных мероприятиях -Предоставляет отчёт кабинету министров о состоянии дел в классе, каждую четверть в рейтинг «Самый классный класс».
	Малые творческие группы	-Формируются на добровольной основе -В основе формирования лежат основные направления РДДМ -Количество групп и численность зависят от специфики класса -Возможен переход обучающихся из одной группы в другую

На индивидуальном уровне	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел. Заполнение рейтинговых таблиц «Самый классный класс»
--------------------------	--------------------	--

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание эффективной профилактической среды в образовательном учреждении зависит от совместной деятельности всего педагогического коллектива и от взаимодействия с различными организациями.

В школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог; Совет по профилактике правонарушений, функционирует Психолого - педагогический консилиум.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности достигается проведением следующих мероприятий:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

— создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;

— проведение тематических классных часов по вопросам безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- сетевое взаимодействие и сотрудничество между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников округа. Это

возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Ниже на схеме представлена модель взаимодействия МБОУ «Городищенская СОШ» с различными организациями.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий, в том числе, и из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», участие в проекте «Билет в Будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Городищенская СОШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности МБОУ «Городищенская СОШ».

1 этап. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Сюжетно-ролевые игры.
- Тематические уголки.
- Индивидуальные беседы.
- Встречи с родителями разных профессий
- Экскурсии.

2 этап. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ.
- Интеллектуально-практический марафон.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-8 классы

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов,

склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные курсы
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий (в том числе ПАО «Уралкалий», являющимся социальным партнером МБОУ «Городищенская СОШ» и спонсором) и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и края.
- Научно-практическая конференция (школьный уровень).
- Участие в профессиональных пробах в СПО г.Соликамска.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

9 класс

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационный курс «Мой Пермский край (Будущее здесь: маршруты выбора профессии).
- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в городе, регионе.
- Научно-практическая конференция.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору, онлайн-тестирование).
- Участие в профессиональных пробах в СПО г.Соликамска.
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Трудоустройство подростков (участие в работе ЛТО).
- Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой грамотности»).
- Дни открытых дверей в СПО.
- Мониторинг поступления выпускников в ССУЗы.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Универсальный профиль с углубленным изучением предметов.
- Оборонно-спортивный профиль (курсы: «Самооборона», «Выживание в условиях, приближенных к экстремальным», «Право и экономика»).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.

- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Научно-практическая конференция (школьный и муниципальный уровни).
- Трудоустройство подростков.
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Дни открытых дверей
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и ССУЗы.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. Мониторинг профориентационной работы

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, ССУЗы, на работу, в армию.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи» Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ «Городищенская СОШ» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условий для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДДМ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ; - составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные: - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДДМ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Миссия Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМ

Направление движения	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастерклассы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, кино клуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов,	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Развитие творческих способностей,

	экскурсий.	личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности
Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военнопатриотические игры («Зарница»), викторины	Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастерклассы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений	Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ ГЛАВНО!»	Медиацентр, медиашкола, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

		граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

«Юнармейское движение школьников»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности школы. Это предусматривает воспитание патриотизма, формирование и развитие социально значимых ценностей, развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества.

Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно,

реализует социальнозначимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций.

В Городищенской школе в 2018 году создан юнармейский отряд «Единство».

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Развивать чувство уважения к старшему поколению.
2. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
3. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
5. Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Основные принципы деятельности Отряда

- Принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных

особенностей(внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;

- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основные направления деятельности отряда:

- историко-краеведческое,
- гражданско-патриотическое,
- оборонно-спортивное,
- духовно-нравственное.

Историко-краеведческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Формировать у школьников экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, выработка безопасной для здоровья, активной и конструктивной жизненной позиции. Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы.

Гражданско-патриотическое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших

должностных лиц. Формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности, формировать у детей ценности свободы, другие ценности демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России.

Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Оборонно-спортивное - приобщение подростков к занятиям спортом и физической культурой через формирование мотивационной целостной картины жизни. Движение-жизнь. Обучение альтернативным способам организации досуга, основанным на мотивации сохранения и поддержания здоровья, формирования основ здорового образа жизни, как части духовной культуры. Развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения, обязательная спортивная составляющая во всех проводимых

мероприятиях. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование у школьников гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для реализации данной программы предусмотрены следующие мероприятия.

Основные формы работы деятельности отрядов

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических, краеведческих проектах, поисково-архивной работе;
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и

аудиороликов, периодических изданий)

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Основные принципы деятельности отряда:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Успешный процесс воспитания и социализации обучающихся зависит от вовлечения в него всех педагогических работников ОУ: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, что отражено в календарном плане настоящей программы.

Также важным является выстраивание системы взаимодействия всех уровней и служб, обеспечивающих воспитательный процесс. С 01.09.2023 в МБОУ «Городищенская СОШ» для решения этой задачи введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В школе работают: Служба психолого-педагогического сопровождения; проводятся заседания психолого-педагогического

консилиума, Совета по профилактике, ШМО классных руководителей. Деятельность служб и функционал сотрудников определяется соответствующим локальным актом и должностной инструкцией. Общее руководство осуществляется руководителем ОУ.

Кадровый состав и основной функционал воспитательной службы ОУ:

- **заместители директора по ВР**, осуществляющие руководство и контроль развития воспитательной деятельности, работы педагогов- организаторов, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов- психологов, обеспечивающие выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности, организующие совместную работы с социальным педагогом ОУ, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ОУ;
- **советник директора** по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями, обеспечивающий содействие воспитательной работе и организацию взаимодействия с детскими общественными объединениями;
- **социальный педагог**, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в ОУ и по месту жительства, выявление трудностей, проблем, интересов, потребностей, конфликтных ситуаций, негативных отклонений в поведении обучающихся, своевременное оказание социальной помощи и необходимой поддержки социально-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся, установление сотрудничества со специалистами различных служб и административных органов;
- **педагог-психолог**, отвечающие за Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; консультирование участников учебно-воспитательной деятельности; психодиагностику и психо-профилактику;

- **классные руководители**, отвечающие за организацию воспитательной деятельности, свободного времени, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности во время учебно-воспитательной деятельности и во внеурочное время конкретного класса;
- **учителя-предметники**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса средствами учебной деятельности на уроках;
- **педагоги дополнительного образования**, обеспечивающие непрерывность воспитательного процесса, организующие участие обучающихся в мероприятиях различных уровней в рамках их занятий в кружках и секциях ОУ.

Важным аспектом является работа по постоянному повышению квалификации, которая осуществляется на нескольких уровнях:

- организация методической работы в учреждении - проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- участие в методической работе муниципалитета - регулярное посещение открытых мероприятий по плану Управления образования, а также организация открытых мероприятий для педагогов городского округа с целью распространения опыта;
- участие в различных мероприятиях муниципального и всероссийского уровня.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания, определяющая воспитательный процесс в ОУ, разрабатывается с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания является:

- Устав образовательной организации;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Школьные локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ, особенности образовательной деятельности ОУ, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, права, обязанности и ответственность работников ОУ;
- Программа развития школы на 2021-2024 года;
- Годовой план работы школы;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорные отношения с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Планы совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения с педагогическими работниками.

Программа воспитания утверждается директором ОУ, рассматривается на общем собрании работников, педагогическом совете, учитывает мнение Управляющего Совета.

Изменения, вносимые в Программу воспитания, учитываются при

разработке основных общеобразовательных программ, годового плана школьных мероприятий, редакции Программы развития и должностных инструкций заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения;
- организуется система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров;
- организуется процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- оговариваются и предоставляются соответствующие условия, форма и способ осуществления образовательного процесса с материально-технической и организационно-правовой точки зрения;
- осуществляется индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОУ проводит большую работу с одаренными детьми;
- организуются индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществляется привлечение к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;
- ведется профориентационная работа;
- психологическое сопровождение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её

организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации, саморазвития, сформированности ценностных ориентаций школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Вопросы, на которые при этом следует обратить внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- степень участия в ученическом самоуправлении;
- состоят ли обучающиеся в детских общественных объединениях;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях гражданской, патриотической направленности;
- какова активность участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие культуры межнационального общения;
- степень вовлеченности обучающихся в кружках и секциях.
- -степень охвата граждан допризывного возраста участием в военно-спортивных мероприятиях;
- какова активность в участии в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России»;
- сколько детей входит в группу социального риска;
- выявлены ли обучающиеся с деструктивным поведением;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, ППК, советов по профилактике.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, социометрия, сбор данных.

Показатели уровня социализации и саморазвития обучающихся:

- доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях;
- доля обучающихся, принимающих участие в основных школьных

делах;

- доля обучающихся, принимающих участие во внешкольных мероприятиях разного уровня и различной направленности;
- доля обучающихся, состоящих в группе социального риска;
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом важно оценить качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирования существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-пространственной среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Показатели состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- количество (интенсивность) проводимых в ОУ мероприятий;
- количество выездов (экскурсий, походов), осуществляемых классами;
- количество мероприятий, проводимых совместно с родителями обучающихся;
- результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня различной направленности;
- количество мероприятий, проводимых по профориентации в ОУ;
- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого- педагогических и иных вопросах семейного воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы, обсуждение данных вопросов на заседаниях МО классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются организация опроса

школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, а также анализ мероприятий (приложение 2) и отчетов классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа» (далее учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городищенская средняя общеобразовательная школа ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов (учебных модулей) обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы (учебные модули)

Русский язык,

Литературное чтение

Родной язык (русский),

Литературное чтение на родном (русском) языке

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики:

учебный модуль: «Основы православной культуры»;

учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;

учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;

учебный модуль: «Основы исламской культуры»;

учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;

учебный модуль: «Основы светской этики»

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 3 классах – 23 часа, в 4 классе – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч..

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-3 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе, для 4 класса проводятся по 6-и дневной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные

интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение "Городищенская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Городищенская средняя общеобразовательная школа ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план МБОУ «Городищенская СОШ» в приложении 2.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени

и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель

(для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих

требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график МБОУ «Городищенская СОШ» в приложении 3.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Городищенская СОШ».

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

□ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

□ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

□ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

□ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

□ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685- 21).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Городищенская СОШ» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Городищенская СОШ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

☐ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

☐ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

☐ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

☐ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

☐ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

☐ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

☐ формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Городищенская СОШ» учитывает:

☐ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

☐ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

☐ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

☐ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Городищенская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Городищенская СОШ».

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательным учреждением предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности:

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

1 час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне).

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5 часов в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты

организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чьё поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Городищенская СОШ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Общеинтеллектуальное направление - через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию; через кружковую деятельность;

2. Духовно-нравственное направление реализуется через Мероприятия, проводимые в рамках деятельности РДШ, волонтерского движения на уровне школы, города, края, юнармейского отряда «Единство», реализацию кружков;

3. Социальное направление направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического

общения и словесного творчества. Реализуется через мероприятия, проводимые в рамках деятельности школьного волонтерского отряда, юнармейского отряда «Единство», отряда юных инспекторов движения, отряда «Пожарный доброволец» (акции, конкурсы, КТД), кружки;

4. Общекультурное направление организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности; КТД, театральные кружки;

5. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Для организации внеурочной деятельности используется система дополнительного образования, которая осуществляется педагогами дополнительного образования: МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Старт», «Управление культуры», баскетбольный клуб ПАО «Уралкалий»), МАОУ ДО «ДООЦ Лесная сказка».

Внеурочная деятельность организуется по расписанию. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

3.4. *Календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ГОРОДИЩЕНСКАЯ СОШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Воспитательные дела/ направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДУВР
2	Шефская помощь мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДУВР
3	Интерактивные формы учебной деятельности	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДУВР
4	Воспитательный потенциал уроков	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДУВР
5	Школьная научно-практическая конференция, индивидуальные и групповые проекты	участники обр.отношений	Согласно плану работы школы	Учителя-предметники ЗДВР
6	Предметные недели	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДВР
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники ЗДВР
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	участники обр.отношений	ноябрь	Учителя-предметники ЗДВР

9	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	участники обр.отношений	март	Учителя-предметники ЗДВР
10	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	участники обр.отношений	февраль	Учителя-предметники ЗДВР
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	участники обр.отношений	ноябрь	Учителя-предметники ЗДВР
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	участники обр.отношений	апрель	Учителя-предметники ЗДВР
13	День государственного флага Российской Федерации	участники обр.отношений	август	Учителя-предметники ЗДВР
14	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	участники обр.отношений	май	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельности»				
№	Название кружка	Участники	Сроки	Ответственные
1	«Умники и умницы»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Орехова Татьяна Геннадьевна
2	«Загадки вокруг нас»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Еноторова Наталья Петровна
3	«Робототехника»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Войткевич-Гофман Вера Александровна

4	«Функциональная грамотность»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Войткевич-Гофман Вера Александровна
5	«Робототехника»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Мальцева Юлия Владимировна
6	«Культура речи»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Черепанова Елена Константиновна
7	«Решение математических задач повышенной сложности»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Петраковская Валентина Алексеевна
8	«Решение математических задач повышенной сложности»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Петраковская Валентина Алексеевна
9	«Занимательная биология»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Кривоногих Елена Борисовна
10	«Юный химик»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Кривоногих Елена Борисовна
11	«Занимательная информатика»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Мальцева Юлия Владимировна
12	«Литературная гостиная»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Траценок Елена Федоровна
13	«Разговоры о важном»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Классные руководители
14	«Люблю тебя, мой Соликамск»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Орехова Татьяна Геннадьевна
15	«Мой Пермский край»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Лукина Елена Леонидовна

16	«Мой Пермский край»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Кривоногих Борисовна	Елена
17	«Мой Пермский край»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Кривоногих Борисовна	Елена
18	«Мой Пермский край»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Кривоногих Борисовна	Елена
19	«Мой Пермский край»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Черепанова Константиновна	Елена
20	«Орлята России»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Маслова Михайловна	Алена
21	«Россия – мои горизонты»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Классные руководители	
22	«Финансовая грамотность»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Лукина Леонидовна	Елена
23	«Финансовая грамотность»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Мальцева Владимировна	Юлия
24	«Финансовая грамотность»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Петраковская Валентина Алексеевна	
25	«Финансовая грамотность»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Петраковская Валентина Алексеевна	
26	«Школа будущего первоклассника»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Еноторова Петровна	Натаалья
27	«Зеленый огонек»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Лукина Леонидовна	Елена

28	Театральная студия	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Рожковская Надежда Павловна
29	Баскетбол (Калий-баскет)	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Маслова Алена Михайловна
30	Баскетбол	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Потапчук Юрий Иванович
31	Волейбол	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Потапчук Юрий Иванович
32	Легкая атлетика	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Елфимова Валентина Серг.
33	Греко-римская борьба	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Долотовских Владим. Алексеев.
34	Военно-прикладная подготовка	10 класс	Сентябрь-май	Бурмантов Эдуард Владимирович
35	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 класс	Сентябрь-май	Петраковская Валентина Алексеевна, Двинянинова Кристина Викторовна

Модуль «Классное руководство»

№	Воспитательные дела/ направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1	Проведение информационных, тематических, проблемных классных часов по планам классных руководителей	участники обр.отношений	Сентябрь- май	Классные руководители

2	Изучение и сплочение классного коллектива: наблюдение, социометрия.	участники обр.отношений	Сентябрь- май	Классные руководители психолог
3	Составление социальных паспортов	участники обр.отношений	Сентябрь- май	Классные руководители
4	Выбор ученического самоуправления	участники обр.отношений	Сентябрь	Классный руководитель
5	Подготовка и участие в мероприятиях РДДМ и ЮНАРМИЯ	участники обр.отношений	Сентябрь- май	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	участники обр.отношений	По мере необходимости	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с детьми учетных категорий	участники обр.отношений	В течение года	Классные руководители
3	Работа со слабоуспевающими детьми	участники обр.отношений	В течение года	Классный руководители Зам. директора по УВР
4	Работа с одаренными детьми	участники обр.отношений	В течение года	Классный руководители Зам. директора по УВР
5	Заполнение ЕИС “Траектория”	участники обр.отношений	Сентябрь-август	Классный руководители ЗДВР
<i>Работа с учителями-предметниками класса</i>				

1	Консультации с учителями -предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, обучении детей, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций)	участники обр.отношений	По мере необходимости	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся в участие в предметных неделях	участники обр.отношений	Согласно плану учителей-предметников	Учителя-предметники
3	Вовлечение обучающихся в участие в предметных олимпиадах	участники обр.отношений	Согласно плану УО	Учителя-предметники
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>				
1	Классные родительские собрания	участники обр.отношений	Один раз в четверть	Классный руководитель Родительский комитет
2	Выбор родительского актива класса	участники обр.отношений	сентябрь	Родительский комитет
3	Индивидуальные встречи и беседы с родителями	участники обр.отношений	по мере необходимости	Классный руководитель Администрация школы
4	Участие председателей родительских комитетов в Совете родителей школы	участники обр.отношений	Согласно плану Совета родителей школы	Родительский комитет
5	Организация родительского образования	участники обр.отношений	Согласно плану работы школы	ЗДВР узкие специалисты

6	Вовлечение родителей во внеурочную деятельность класса и школы	участники обр.отношений	Согласно плану работы школы	ЗДВР классные руководители
7	Вовлечение родителей в деятельность семейных клубов	участники обр.отношений	Согласно плану работы школы	ЗДВР классные руководители
Модуль “Основные школьные дела”				
1	<i>День единых действий</i> , посвященный Дню Знаний. «С новым учебным годом»	участники обр.отношений	Сентябрь	самоуправление
2	Туристический слет. «Золотая осень – 2023»	участники обр.отношений	Сентябрь	самоуправление
3	<i>День единых действий</i> , посвященный дню учителю. Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	участники обр.отношений	Октябрь	самоуправление
4	<i>День единых действий</i> , посвященный всероссийскому дню отца Конкурс видеопрезентаций «Папина профессия»	участники обр.отношений	Октябрь	самоуправление
5	<i>КТД «Осенний переполох»</i>	участники обр.отношений	Октябрь	самоуправление
6	<i>День единых действий</i> , посвященный дню матери. «Самый дорогой мой человек». (Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.)	участники обр.отношений	Ноябрь	самоуправление
7	«Синичкин день» Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Изготовление кормушек.	участники обр.отношений	Ноябрь	самоуправление

8	КТД «Новогодний калейдоскоп»	участники обр.отношений	Декабрь	самоуправление
9	Выставка плакатов «Я – гражданин России	участники обр.отношений	Январь	самоуправление
10	Проверка учебников	участники обр.отношений	Каждая четверть	самоуправление
11	<i>День единых действий</i> , посвященный дню 8 марта Мастер класс «Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек» Онлайн выставка «Самый дорогой человек»	участники обр.отношений	Март	самоуправление
12	КТД «Зиму провожаем, весну закликаем!»	участники обр.отношений	Март	самоуправление
13	«Красота вселенной» (конкурс рисунков, поделок)	участники обр.отношений	Апрель	самоуправление
14	«Последний звонок »	участники обр.отношений	Май	самоуправление
15	«Праздник достижений»	участники обр.отношений	Май	самоуправление

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Участие в реализации проектов Управления образования администрации Соликамского городского округа, РДДМ, МО ВВПОД Юнармия, РО Знания, РПЦ, «Молодая гвардия Единой России», Фонд «Добровольцы Донбасса» и др.	участники обр.отношений	в течение года согласно плану работы УО СГО, РДДМ, МО ВВПОД Юнармия, РО Знания РПЦ, «Молодая гвардия Единой России», Фонд «Добровольцы Донбасса»	ЗДВР, Советник по воспитанию классные руководители
2	Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах и фестивалях разной направленности.	участники обр.отношений	в течение года согласно плану работы	ЗДВР, Советник по воспитанию классные руководители
Модуль “Организация предметно-пространственной среды”				
1	Оформление внешнего вида здания школы согласно тематике, озеленение территории школы	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	участники обр.отношений	еженедельно	ЗДВР
3	Размещение на школьных стендах актуальной информации	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы

4	Создание школьной символики, атрибутики	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы, классные руководители
5	Благоустройство рекреаций школы, классных кабинетов	участники обр.отношений	в течение года	Педагоги школы
6	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	участники обр.отношений	в течение года	Педагоги школы
7	Приведение школьных воспитывающих пространств в соответствии с методическими рекомендациями	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы Педагоги школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Воспитательные дела/направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация деятельности Совета родителей школы	участники обр.отношений	Один раз в четверть	Председатель родительского совета школы ЗДВР
2	Проведение тематических классных родительских собраний	участники обр.отношений	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы по необходимости

3	Консультации с узкими специалистами	участники обр.отношений	По мере необходимости, согласно плану школы	Узкие специалисты
4	Индивидуальные встречи с администрацией школы	участники обр.отношений	по запросу	Администрация школы
5	Семейный клуб “ЗД: делай добрые дела”	участники обр.отношений	Согласно плану Совета родителей	Родительский комитет
6	Информационное просвещение родителей через сайт школы, школьную группу в социальной сети «ВКонтакте»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	ЗДВР
7	Работа Совета профилактики с учетными категориями детей и их семьями	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Администрация школы Участники Совета
8	Участие в городском Совете родителей	участники обр.отношений	Сентябрь-май	ЗДВР Совет родителей
9	Тематические декады в рамках родительского образования (родительские мастер-классы, муниципальные и региональные форумы и т.д.)	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Классные руководители ЗДВР Совет родителей
10	Создание клуба отцов	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Классные руководители ЗДВР

Модуль «Самоуправление

№	Воспитательные дела/ направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы актива класса	участники обр.отношений	Сентябрь	Классные руководители
2	Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Министерство школы Актив 10-11 классов
3	Заседание кабинета министров по текущим вопросам	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Министерство школы Актив 10-11 классов
4	Расширенное заседание кабинета министров	участники обр.отношений	ноябрь	Администрация школы Министерство школы Актив 10-11 классов
5	Проведение конференции учащихся школы	участники обр.отношений	Один раз в полугодие	Министерство школы Актив 10-11 классов

Модуль «Профориентация»

№	Воспитательные дела/ направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы “За мной в профессию!”	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР

2	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	участники обр.отношений	В течение года	Классные руководители
3	Универсальный профиль с углубленным изучением предметов.	участники обр.отношений	В течение года	Администрация
4	Оборонно-спортивный профиль (курсы: «Самооборона», «Выживание в условиях, приближенных к экстремальным»).	участники обр.отношений	В течение года	Администрация учитель ВПП, обществознания
5	Профориентационные минутки на уроках	участники обр.отношений	В течение года	Классные руководители
6	Профориентационные уроки по учебным предметам.	участники обр.отношений	В течение года	Учителя-предметники
7	Участие в проекте «Билет в будущее», “Проектория”.	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
8	Участие в профпробах	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
9	Конкурсы, мероприятия профориентационной направленности (школьный, муниципальный, региональный уровни).	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
10	Экскурсии на предприятия и организации города.	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР Классные руководители

11	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
12	Мониторинг трудоустройства выпускников	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
13	Дистанционное профессиональное обучение по различным программам.	участники обр.отношений	В течение года	Классные руководители
14	Дни открытых дверей	участники обр.отношений	В течение года	Классные руководители
15	Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.	участники обр.отношений	В течение года	Администрация школы
16	Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
17	Мониторинг профориентационной работы.	участники обр.отношений	В течение года	ЗДВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности	участники обр.отношений	сентябрь	классные руководители
2	День инспектора	участники обр.отношений	согласно Межведомственного плана работы	ЗДВР
3	Индивидуальные и групповые профилактические беседы	участники обр.отношений	в течение года	Классные руководители и ЗДВР
4	Всероссийский урок ОБЖ	участники обр.отношений	в течение года	Классные руководители и ЗДВР

5	Реализация коррекционных и профилактических программ, направленных на работу с детьми девиантного поведения и их семьями, профилактику и предупреждение всех форм деструктивного поведения	участники обр.отношений	в течение года	специалисты школы классные руководители
6	Проведение мониторингов (СПТ: ПАВ, ППО:суицид, школьное насилие	участники обр.отношений	согласно плану работы	специалисты школы
7	Реализация межведомственного плана работы	участники обр.отношений	согласно плану работы	специалисты школы ЗДВР
8	Активизация деятельности школьной службы примирения	участники обр.отношений	в течение года	педагог-психолог
9	Проведение тематических классных часов по безопасности	участники обр.отношений	в течение года	классные руководители

Модуль “Социальное партнерство”

1	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности согласно договору о сотрудничестве.	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы
2	Реализация совместных планов, проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (РДДМ, МО ВВПОД Юнармия, РО Знания, РПЦ, «Молодая гвардия Единой России», Фонд «Добровольцы Донбасса» и др.)	участники обр.отношений	в течение года	Администрация школы Советник по воспитанию
3				

Модуль «Детские общественные объединения» - РДДМ, ЮНАРМИЯ				
№	Воспитательные дела/ направления деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
1	День единых действий РДДМ посвященный Дню Знаний. «Здравствуй, к знаниям дорога»	участники обр.отношений	Сентябрь	Министерство культуры
2	Туристический слет. «Золотая осень – 2023»	участники обр.отношений	Сентябрь	Министерство спорта
3	День единых РДДМ, посвященный дню учителю. «Спасибо вам, учителя!» (Онлайн поздравление)	участники обр.отношений	Октябрь	Министерство культуры
4	День единых действий РДДМ, посвященный Дню пожилого человека.«Из детских рук – частичку теплоты».	участники обр.отношений	Октябрь	Министерство культуры
5	Акция «Бумаге – вторую жизнь!»	участники обр.отношений	Сентябрь, март	Министерство труда
6	Акция «Сдай батарейку – сохрани здоровье планеты»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Министерство труда
7	Квест «Время листопада»	участники обр.отношений	октябрь	Министерство культуры
8	День единых действий РДДМ, посвященный дню матери. «Самой нежной. Самой милой!»	участники обр.отношений	ноябрь	Министерство культуры
9	Турнир по баскетболу	участники обр.отношений	ноябрь	Министерство спорта
10	День единых действий РДДМ. День Народного единства	участники обр.отношений	ноябрь	Министерство образования

11	День единых действий РДДМ. День памяти жертв ДТП	участники обр.отношений	ноябрь	Министерство культуры
12	Операция «Снежинка»	участники обр.отношений	ноябрь-март	Министерство труда
14	День единых действий РДДМ. День Конституции России	участники обр.отношений	декабрь	Министерство образования
13	День единых действий РДДМ. «Новый год шагает по планете!»	участники обр.отношений	декабрь	Министерство культуры
14	Пост №1	участники обр.отношений	сентябрь - май	Министерство культуры и правопорядка
15	Интеллектуально-правовая игра «Суров закон, но это закон!»	участники обр.отношений	январь	Министерство образования
16	День единых действий РДДМ. «Я - будущий защитник Отечества»	участники обр.отношений	февраль	Министерство культуры и правопорядка
17	Военно-спортивная игра «Зарница»	участники обр.отношений	февраль	Министерство культуры и правопорядка
18	«Проводы зимы русской»	участники обр.отношений	март	Министерство культуры
19	День единых действий РДДМ. «Красота спасет мир»	участники обр.отношений	март	Министерство культуры
20	Турниры по волейболу / пионерболу	участники обр.отношений	апрель	Министерство спорта

21	День смеха. День Самоуправления	участники обр.отношений	апрель	Министерство школы
22	День единых действий РДДМ. Мероприятия, посвященные единому дню здоровья	участники обр.отношений	апрель	Министерство спорта
23	День единых действий РДДМ. Митинг, посвященный 9 мая	участники обр.отношений	май	Министерство школы
24	Организация вахты памяти	участники обр.отношений	май	Министерство школы
25	«Вечная память героям»	участники обр.отношений	май	Министерство культуры
26	Акция «Голосовая открытка»	участники обр.отношений	май	Министерство школы
27	Акция «Бессмертный полк»	участники обр.отношений	май	Министерство школы
28	«Последний звонок – 2024»	участники обр.отношений	май	Министерство культуры
29	«Школьный Олимп»	участники обр.отношений	май	Министерство школы

30	Обновление школьных стендов	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Пресс-центр
31	Информация о школьных мероприятиях в группе	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Пресс-центр
32	Оформление мероприятий и их итоги	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Пресс-центр
33	Видеоролик «Самоуправления – 2023-2024»	участники обр.отношений	Сентябрь-май	Пресс-центр